

Модель инклюзивного образования

МБОУ «СОШ №4»

г. Назарово, Красноярского края

Фактологический компонент.

Школьная модель инклюзивного образования представляет собой совокупность принципов, норм, функциональных структур, последовательных этапов деятельности, организационных условий и механизмов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, реализацию целей и задач инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы.

В описании модели используются следующие понятия:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (обучающийся с ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Образовательная среда - подсистема исторически сложившейся социокультурной среды и одновременно как специально организованные педагогические условия, в которых осуществляется развитие личности ребенка.

Инклюзивная образовательная среда - вид образовательной среды, как совокупности педагогических и организационно-управленческих условий, направленных на:

- включение детей с ОВЗ в образовательное пространство;
- обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ;
- формирование и развитие личности каждого из обучающихся.

Нормативно-правовой и документальной основой деятельности МБОУ «СОШ №4» в рамках инклюзивного образования являются следующие нормативные документы:

-ФЗ-273 от 21.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 12, ст. 34, ст. 42, ст. 58, ст. 55, ст. 79);

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Приказ Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. N 1145 "Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам"
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями)";
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 N 07-818 "О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ";
- Приказ Минздрава от 20.06.2016 № 436н «Об утверждении Перечня заболеваний, наличие которых является основанием для организации обучения на дому»;
- Закон «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 года N 6-2519;
- Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы;
- Приказ министерства образования Красноярского края от 26.08.2015 № 48-11-04 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части обучения по основным общеобразовательным программам на дому и в медицинских организациях (с изм. от 14.12.2015 № 66-11-04);
- Устав МБОУ «Средняя школа № 4»; локальные нормативные акты.

1.Описание контингента обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

В МБОУ «СОШ №4» в 2019-2020 учебном году обучается 267 человек. Из них с особыми образовательными потребностями - 11 человек (4,11%): с нарушением опорно-двигательного аппарата – 2 человека, с задержкой психического развития – 5 человек, с легкой умственной отсталостью – 3 человека, с расстройством аутистического спектра – 1 человек (- дети-инвалиды, обучающиеся на домашнем обучении – 3 учащихся (обучающийся 1 а класса по адаптированной основной образовательной программе начального

общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.4), обучающийся 1 а класса по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата(вариант 6.3), обучающийся 2 а класса по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);

- дети, обучающиеся на домашнем обучении – 1 учащийся (обучающийся 4 а класса - заключение ВК);

-дети с задержкой психического развития – 3 учащихся (по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) –обучающиеся 3 класса – 2 человека, обучающийся 4 б класса – 1 человек, обучающийся 4 а класса – 1 человек).

-дети с умственной отсталостью (легкой степени) – 3 учащихся (по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) - обучающаяся 4 а класса, по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью – 2 обучающихся 8 класса;

-1 ребенок – инвалид, обучающийся в 9 классе по основной образовательной программе основного общего образования).

Инклюзивное образование в школе осуществляется:

- в общеобразовательных классах (комбинированная интеграция – эта включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательный класс с предоставлением ему квалифицированной помощи специалистов и создание специализированных условий обучения в общем классе в соответствии с его особыми образовательными потребностями.;

- в режиме индивидуального обучения с включением детей в культурную, спортивную, общественную жизнь класса и школы.

2. Анализ доступности объекта

Входы в здание частично доступны всем, так как возможна организация ситуационной помощи, нет пандуса при входе в школу.

Пути движения внутри здания (в том числе пути эвакуации) доступны определенным категориям инвалидов. Возможно оказание ситуационной помощи. В школе не обучаются инвалиды с нарушением зрения и инвалиды колясочники. Для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата и с нарушениями умственного развития организовано образовательное пространство.

Учебно-методическое сопровождение включает:

- обеспеченность детей с ОВЗ и педагогов учебниками, дидактическими материалами в соответствии с образовательной программой;
- оказание методической помощи участникам образовательного процесса, обеспечение педагогов соответствующей учебно-методической литературой;
- определение дефицитов и профицитов педагогов по конкретным проблемам организации инклюзивного образования;
- подготовка достаточного количества квалифицированных педагогических кадров, владеющих методиками инклюзивного обучения, создание системы повышения их профессионального мастерства.

Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) Материально-техническое оснащение кабинетов школы в соответствии с требованиями доступности социально-значимого объекта для инвалидов, определение минимального перечня оборудования для реализации адаптированных программ.

Оборудован кабинет, который используется в работе с детьми с ОВЗ, действует кабинет учителя-дефектолога.

3. Кадровое обеспечение.

Количество педагогических работников – 21 человек, из них: имеют высшую квалификационную категорию – 8 человек; имеют первую квалификационную категорию - 8 человек. В школе работают специалисты: учитель-логопед (на 0,5 ставки), учитель-логопед (на 0,5 ставки) - детский сад, педагог-психолог (на 0,5 ставки), социальный педагог (на 0,5 ставки), учитель – дефектолог (на 0,5 ставки). Педагогический коллектив систематически проходит курсовую подготовку по инклюзивному образованию.

4. Психолого-педагогическое сопровождение.

В школе создан психолого-педагогического консилиум, благодаря которому организована психолого-педагогическая оценка динамики развития ребенка и определения механизмов и конкретных способов реализации индивидуального образовательного маршрута (на основании результатов диагностики и рекомендаций, полученных от ПМПк) и, в частности, для разработки индивидуальной образовательной программы и оценки результативности выбранных методов и технологий помощи ребенку и его адаптации в ОО.

Задачами консилиума является: выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения; разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся; консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого - педагогической помощи, создания специальных условий получения образования. Специалисты работают в тесном

контакте, как с педагогами общеобразовательных предметов, так и с родителями учащихся, постоянно отслеживают развитие ребенка, результативность его обучения.

Модель включает компоненты: целевой, структурно-функциональный, содержательно-технологический, управленческий, рефлексивно-оценочный.

Целевой компонент:

Цель: Создание специальных образовательных условий для получения качественного образования обучающихся в разных видах деятельности, сохранение и укрепление их здоровья.

Задачи:

1. Обеспечить вариативность предоставления образования.
2. Разработать и совершенствовать нормативно-правовую документацию и методическую базу по инклюзивному образованию.
3. Обеспечить комплексное психолого-педагогического сопровождение.
4. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогических работников и специалистов сопровождения.
5. Развивать интересы, способности с учетом психо-физиологических возможностей через включенность в систему дополнительного образования.
6. Обеспечить раннюю профориентацию детей с ОВЗ и социальную адаптацию обучающихся.
7. Создать материально-техническую базу, учебно-методическое обеспечение.
8. Формировать инклюзивную культуру в школе.

Структурно-функциональный компонент:

Структура взаимодействия в рамках модели инклюзивного образования в условиях школы.

Функции взаимодействия	Участники взаимодействия
Школа	
-осуществление психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития и трудностями социальной адаптации; -определение мониторинга динамики обучающегося с ОВЗ; -оказание индивидуальной педагогической, психологической, социальной помощи детям, а также их родителям (законным представителям); - проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми,	Специалисты школы

испытывающими трудности в обучении, адаптации, социализации.	
<ul style="list-style-type: none"> - социализация детей с ОВЗ, создание комфортной доступной среды, условий для получения качественного развития, творческой самореализации детей с ОВЗ; - организация спортивно-массовых мероприятий, направленных на приобретение социального опыта, развития физических качеств; - формирование инклюзивной культуры, толерантности; 	Педагоги ДО
<ul style="list-style-type: none"> - проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми - формирование ранней профориентации, социализации детей с ОВЗ через урочную, внеурочную деятельность, участие в классных и школьных мероприятиях; - формирование инклюзивной культуры, толерантности; 	Педагоги
<ul style="list-style-type: none"> - оказание консультативной и методической помощи педагогам вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ; - оказание помощи родителям по вопросам развития детей с ОВЗ; - оформление рекомендаций педагогам, родителям по созданию благоприятных условий для социальной адаптации и психолого-педагогической коррекции детей; - оказывают помощь педагогам в выявлении и поддержке детей с ОВЗ. 	Психолого-педагогический консилиум
-обеспечение материально-технических и учебно-методических условий.	Администрация
Межведомственное взаимодействие	
<ul style="list-style-type: none"> - организация мероприятий, направленных на ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром профессий; -организация мероприятий для обучающихся с целью приобретения социального опыта; 	Библиотека, филиал №1 МБУК «КДО «Энергетик» МБУ «Бригантина» КГБОУ «Назаровская школа» КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум»; - КГБПОУ «Назаровский аграрный

-обеспечение условий для самореализации детей в творческой деятельности .	техникум им. А.Ф. Вепрева»; МБОУ ДО «Станция юных техников»; МБОУ ДОД «ДПиШ»
-оформление рекомендаций для ребенка с ОВЗ для дальнейшего развития, обучения ребенка в школе	ПМПК
- оказание медико - социальной помощи детям с ОВЗ и их родителям	- управление социальной защиты населения администрации г. Назарово; - КГБУЗ «Назаровская РБ»;
- организация спортивно-массовых мероприятий, направленных на приобретение социального опыта, развития физических качеств;	МАУ «СШОР» г. Назарово

Данная модель включает механизмы и организационные условия, направленные на координацию субъектов профориентационной деятельности: детей и их родителей (законных представителей), педагогов, специалистов, а также социальных партнеров, среди которых профессиональные образовательные организации, учреждения дополнительного образования, медицинские организации, учреждения культуры и спорта.

Разработка моделей позволила выявить актуальные проблемы в формировании инклюзивной практики образовательного учреждения, среди которых:

- неготовность родителей (законных представителей) принять ограничения профессионального выбора, обусловленные спецификой заболевания детей;
- низкая мотивированность обучающихся к профессионально- направленной трудовой деятельности;
- недостаточная разработанность нормативно-методического обеспечения, затрудняющая распределение функционала и координацию деятельности специалистов, структурных подразделений, коллегиальных органов;
- недостаточная компетентность педагогов в дидактических подходах, технологиях и методах профориентационной работы с данной категорией обучающихся;
- несоответствие реализуемых в образовательном процессе направлений трудовой подготовки потребностям современного регионального рынка труда, а также программам профессиональной подготовки, предлагаемым учреждениями профессионального образования;
- дефицит финансирования, необходимого для оснащения современным оборудованием мастерских, а также для открытия новых направлений трудового обучения.

Содержательно-технологический компонент:

Психолого-педагогический консилиум (ППК) создается для проведения психолого-педагогической оценки динамики развития ребенка и определения механизмов и конкретных способов реализации индивидуального образовательного маршрута (на основании результатов диагностики и рекомендаций, полученных от ПМПК) и, в частности, для разработки индивидуальной образовательной программы и оценки результативности выбранных методов и технологий помощи ребенку и его адаптации в образовательном учреждении.

Обучение обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП) осуществляется только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании заключения городской психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Содержание общего образования и условия организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации/абилитации инвалида (ИПРА).

Адаптированная основная общеобразовательная программа реализуется с учетом образовательных потребностей групп и отдельных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Адаптированная образовательная программа школы реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Коррекционно-развивающая часть наполнена занятиями с логопедом, психологом, дефектологом, а также коррекционными занятиями с учителем по тому предмету, который наиболее труден для данного учащегося. Коррекционно-развивающая работа в образовательных организациях проводится как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности, в групповой или индивидуальной деятельности.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий и занятий внеурочной деятельности (организованной образовательной деятельности), которая определяется каждой образовательной организацией в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

Режим работы при организации инклюзивного образования образовательными организациями определяется самостоятельно, с соблюдением норм СанПиН.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования осуществляется психолого-педагогическим консилиумом образовательных организаций.

Школьный консилиум дважды в год проводит мониторинг результатов

обучения по данной АОП, АООП вносит корректировки в программы сопровождения, принимает решение о повторном прохождении ПМПК.

Обучение детей с ОВЗ осуществляется с использованием учебников, включенных в утвержденный федеральный перечень учебников.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Педагоги, работающие в инклюзивном классе, имеют специальную профессиональную подготовку. В их функционал входят контроль над реализацией индивидуальной коррекционной работы, психолого-педагогического сопровождения. Проведение оценивания образовательных результатов учащихся, уровня сформированности общеучебных навыков, мониторинга результатов обучения. Они выбирают приемы и средства обучения в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями каждого обучающегося.

В настоящее время у нас разработаны и реализуются адаптированные общеобразовательные программы (АОП) для обучающихся следующих категорий: задержкой психического развития, интеллектуальные нарушения (легкой степени), нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройство атистического спектра. Адаптированные программы разработаны с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА детей инвалидов с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Обеспечение индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ регламентируется локальными актами:

- Положение об инклюзивном образовании,
- Положение о ППк,
- Положение о разработке АООП.

В школе разработаны и реализуются внеурочная деятельность по различным направлениям (общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное).

Курсы внеурочной деятельности:

- Уроки здоровья;
- Учусь создавать проект;
- Экономика для малышей;
- В мире книг «Почитай-ка»;
- Занимательная математика;
- Мои достижения;
- Я гражданин России;
- Ход конем;
- Юный инспектор дорожного движения;
- РОСТиГ;
- Юный исследователь;
- Проектор;
- Мой выбор;
- Киндер Уни (немецкий язык);

-Риторика.

Программы дополнительного образования детей:

- Волейбол Девушки;
- Волейбол Юноши;
- Настольный теннис;
- Вдохновляя себя, вдохновляя других;
- Театральная студия;
- Хореография;
- Эстрадный вокал;

- Художественная лепка

Для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка осуществляются различные технологии, методы, средства и приемы.
Технологии:

1.Коррекционно—развивающие технологии. Обучение детей с умственной отсталостью, ориентированных на развитие компенсаторных механизмов личности ребенка, обеспечивающих ему усвоение знаний, умений и навыков, необходимых для эффективной социализации.

2. Технология разноуровневого обучения. Обеспечивает усвоение учебного материала каждым учеником в зоне его ближайшего развития на основе особенностей его субъектного опыта.

3. Технологии командного взаимодействия учителя и специалистов - подразумевают включение в учебно-воспитательный процесс не только учителя, как основного участника осуществляемого психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, но и включение междисциплинарной команды специалистов. Основной формой взаимодействия всех специалистов является школьный психолого-педагогический консилиум, целью которого является подбор эффективных подходов, технологий, конкретных приемов обучения, способствующих умственному и социальному развитию ребенка.

4.Технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей в образовательном процессе.

4. Технологии, направленные на формирование социальных компетенций. Одной из основных задач инклюзивного образования является формирование жизненных навыков или социальных компетенций, т. е. навыков взаимодействия, продуктивной деятельности. Такой вид технологии можно разделить на три типа:

- прямое обучение социальным навыкам (обучение детей правильному поведению через правила и примеры);
- организация групповых видов активности (дежурство, подготовка к празднику, работа в учебных группах);
- формирование социальных навыков через подражание (подразумевает взаимообучение детей: более осведомленный ученик в какой-то области становится примером для подражания другим детям).

5. Технологии оценивания достижений в инклюзивном подходе. Ключевым показателем результативности деятельности учителя и

специалистов психолого-педагогического сопровождения является положительная динамика развития ребенка, прогресс в освоении образовательной программы, формирование социальной компетентности.

6. Технологии, индивидуализирующие образовательный процесс.

Построение образовательного процесса для ребенка с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

Методы:

наглядные (демонстрация наглядных пособий, показ приемов, экскурсии)

практические (упражнение обучающие, игры дидактические игры, самостоятельные работы, создание игровых ситуаций, экспериментирование, моделирование, проектирование)

словесные (устное изложение, беседа, чтение, объяснение, рассказ)

Средства:

-технические средства (демонстрационное оборудование, компьютер, знаковые модели, приборы, инструменты, мультимедийное оборудование, магнитофон,);

-дидактические средства (дидактический материал, схемы, подбор картин, художественная литература, методическая литература, картины, карточки-схемы, изобразительный материал).

Дидактические подходы:

-лично ориентированный;

-системно-деятельностный;

-компетентностный.

Формы организации совместной деятельности с обучающимися применяются с учетом дидактической цели и степени самостоятельности детей, соотношения коллективной и индивидуальной работы и особенностями педагога: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Механизмом реализации содержательно-технологического компонента является реализация адаптированных программ, программ внеурочной деятельности, программы коррекционно-развивающих курсов, учебные планы, технологии, методы, приемы и средства обучения, урочную и внеурочную деятельность с учетом особенностей детей, сопровождение детей с ОВЗ, их семей.

Для коррекции нарушения развития у обучающихся с РАС педагоги и специалисты организуют следующую работу: устанавливают эмоциональный контакт, выбирают стратегии речевого взаимодействия; вырабатывают учебный стереотип; устанавливают зрительный контакт; выполняют речевые инструкции во время игры; вырабатывают указательные жесты; имитируют вербальные движения (имитация основных движений, имитация действий с предметами, имитация мелких и точных движений, имитация вербальных движений); вырабатывают голосовые реакции и звукопроизношения.

Учитель-логопед организует занятия по формированию продуктивных видов деятельности (рисование, лепка) включали: работу по преодолению имеющейся у некоторых детей брезгливости к различным материалам (например, пластилину); обучение пользоваться различными материалами

(кистью, красками, карандашами, глиной, тестом и др.); нетрадиционные техники изображения (рисование пальцами, рисование на песке и др.); обучение различным приемам и видам рисования и лепки.

В коррекционно-педагогической работе по формированию элементарных математических представлений у детей с расстройствами аутистического спектра педагог совместно с ребенком проходит ряд этапов: установить эмоциональный контакт; выработать учебный стереотип; обучить различению геометрических форм (шар, куб) одинаковые по цвету и величине; обучить различать цвета геометрических форм (шар, куб) одинаковой величины; обучить различать геометрические формы (шар, куб) разного размера, но одинакового цвета; обучить различать геометрические формы (шар, куб) разного размера и разного цвета; обучить различать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) одинаковые по цвету и величине; соотнесение геометрической формы и геометрической фигуры с реальным предметом.

На занятиях по обучению игре педагог придерживается следующих этапов работы: установить эмоциональный контакт; выработать учебный стереотип; привлечь интерес к процессу игры; сформировать элементарные представления о ближайшем окружении; познакомить детей с функциональным назначением игрушек; сформировать целенаправленные предметно-игровые действия.

Для коррекции нарушений развития, обучающихся с **задержкой психического развития и умственной отсталостью** специалисты школы применяются технологии Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр», С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», Шарохина В.Л.

Специалистами и педагогами используются приемы по развитию психических процессов: зрительного восприятия и узнавания, зрительной памяти и внимания, слухового внимания и памяти, основных мыслительных операций. Эффективным приемом развития речи и расширения кругозора детей ЗПР и УО являются интеллект-карты, которые составляются совместно с детьми по изучаемой теме, и расширяют их знания об изучаемом явлении или объекте.

Во время коррекционно-развивающей деятельности с обучающимися с **нарушением опорно - двигательного аппарата** особое внимание уделяется развитию общей и мелкой моторики, тактильного восприятия, формированию зрительно - моторной координации. С этой целью нами адаптирована педагогическая технология Л. А. Ремезовой «Развитие ручной и пальцевой моторики у детей». Коррекционная работа по данной технологии строится от простого к сложному, сначала отрабатываются координированные движения с более крупными предметами, затем - с более мелкими.

Предлагаемая нами модель предполагает организацию системы обучения и комплексного сопровождения в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) совместно с нормально развивающимися сверстниками в условиях общеобразовательной школы.

1. Зачисление в класс инклюзивного обучения производится только с согласия родителей (законных представителей) на основании их заявления и заключения ПМПК. При этом соблюдается предельная наполняемость класса, число детей с ОВЗ в инклюзивном классе.

2. На основе рекомендаций ПМПК разрабатывается и утверждается ППк адаптированная основная образовательная программа (по нозологии), адаптированная образовательная программа на год. Специфика образовательного процесса в классе инклюзивного обучения состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК. Его осуществляют специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель начальных классов, социальный педагог.

3. Разрабатываются и вносятся изменения в нормативные документы школы в соответствии с законодательными актами РФ, Кр.кр, муниципалитета – эту роль берет на себя администрация школы, которая является организатором всей работы, в частности, находит нормативно-правовое обоснование происходящих в образовательной организации процессов, устанавливает сотрудничество с другими учреждениями для сопровождения образовательного процесса.

4. Педагог, работающий в инклюзивном классе, должен обладать специальной профессиональной подготовкой. В его функционал входят контроль за реализацией индивидуальной коррекционной работы, психолого-педагогического сопровождения, оценивание образовательных результатов учащихся, уровня сформированности общеучебных навыков, мониторинг результатов обучения. Он выбирает технологии, методы, приемы и средства обучения.

5. Итогом деятельности на этом этапе является заключение школьного консилиума, в котором обосновывается необходимость продолжения обучения ребенка по образовательной программе, рекомендованной ПМПК, и ее индивидуализации в соответствии с возможностями ребенка, процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, необходимая корректировка программы сопровождения, компонентов деятельности специалистов, определяется следующий период обучения и воспитания ребенка в соответствии с измененными компонентами образовательной программы.

6. В ситуации, когда эффективность реализации образовательной программы, рекомендованной ПМПК, программ психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ минимальна, отсутствует или имеет отрицательную направленность, консилиумом может быть принято решение о необходимости повторного прохождения ПМПК с целью изменения специальных условий для получения общего образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации, определения формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить.

Управленческий компонент.

Функции управления	Управленческие действия
--------------------	-------------------------

<p>Анализ, целеполагание и планирование</p>	<p>1. Системный анализ на школьном уровне 2. Разработка инклюзивной модели и технологической карты мониторинга инклюзивного образования 3. Создание алгоритма взаимодействия с учреждениями, осуществляющими психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение и ресурсное обеспечение образования ребенка с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Организация, координация деятельности</p>	<p>1. Разработка и совершенствование нормативно-правовых документов на школьном уровне: - Положение об адаптированной образовательной программе - План создания условий для реализации ФГОС ОВЗ на 2019-2020 - Положение об организации инклюзивного образования - АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития - АООП НОО с интеллектуальными нарушениями (легкой степени) - АООП НОО с расстройствами аутистического спектра - АООП НОО с нарушениями опорно-двигательного аппарата - АООП ООО с интеллектуальными нарушениями (легкой степени) - Положение о психолого-педагогическом консилиуме - Индивидуальные учебные планы 2. Организация оценки образовательной среды в школе на предмет ее соответствия требованиям инклюзивного образования 3. Проведение совещаний, семинаров с педагогами работы по наращиванию связей школы с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры, медицинскими учреждениями</p>

Методическое сопровождение, мотивация, руководство кадрами	1. Анализ потребностей школы в специалистах для работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами 2. Методическая поддержка специалистов сопровождения. 3. Включение в план повышения квалификации педагогов вопросов по инклюзивному образованию. 4. Выявление образовательных дефицитов педагогических работников
Мониторинг и контроль	Выстраивание внутренней системы мониторинга – диагностические, оценочные процедуры.

Рефлексивно-оценочный компонент модели.

Обеспечивает комплексную оценку развития инклюзивного образования в ОО, включает проведение рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых процедур (методика изучения удовлетворенности учащихся, родителей и учителей деятельностью ОО, социометрия, анкетирование, контрольные срезы, результаты ТПМПК, краевые диагностические процедуры, всероссийские проверочные работы), разработку критериев определения уровня образовательных результатов обучающихся.

Параметры	Критерии	Показатели	Уровни	Способы получения информации	Сроки	Ответственные	Управленческое решение
Условия реализации инклюзивного образования	Нормативно-правовая база	Сформированная НПБ	- достаточный - недостаточный - критический	Изучение НПБ	Постоянно	Зам. директора, педагог-психолог	Обновление нормативно-правовой базы ОУ
	Инклюзивная образовательная среда	Оснащенность материальной технической базы безбарьерной среды	- достаточный - недостаточный - критический	Изучение материально-технической базы	Октябрь-ноябрь	Заместитель директора, завхоз	План ФХД
	Программно-методическое обеспечение	Рабочие программы АООП, УМК	- достаточный - недостаточный - критический	Изучение программ	Август	Зам. директора, педагог-психолог, педагог-библиотекарь	Утверждение АООП, рабочих программ
	Готовность педагогов к осуществлению инклюзивного образования	Повышение квалификации через семинары, дистанционное обучение, курсовую	Доля педагогов, участвовавших в семинарах, прошедших	Программы семинаров	Постоянно	Зам. директора	План прохождения курсовой подготовки

		подготовку	курсовую подготовку				
	Отношение педагогов к процессу внедрения инклюзии в образование	Осведомленность о принципах инклюзии	Доля педагогов принимающих инклюзивное образование	Анкеты	Ноябрь	Педагог-психолог	План работы педагога-психолога,
	Оценка реализации инклюзивного образования	Удовлетворенность родителей качеством инклюзивного образования	- удовлетворены -не удовлетворены	Анкеты	Декабрь-январь	Педагог-психолог	Анализ анкетирования
	Информационно пространство, обеспечивающее инклюзивное образование	Размещение информации об инклюзивном образовании на школьном сайте	Наличие обновлений	Школьный сайт	Постоянно	Куратор сайта	Проверка сайта
		Распространение опыта работы в условиях инклюзивного образования	Доля участвовавших педагогов	Учет распространения опыта	По плану городских, районных, школьных мероприятий	Зам. директора, педагог-психолог	Стимулирование педагогов
Успешность участия детей в условиях инклюзии	Освоение АОП	Результативность обучающихся	% качества и успеваемости	Результаты за четверть и учебный год	Ноябрь, декабрь, март, май	Зам.директора	Рекомендации педагогам
	Возможность участия детей в жизнедеятельности класса и школы	Привлечение детей в жизнедеятельность класса и школы	Доля обучающихся, вовлеченных в жизнедеятельность класса и школы	План воспитательной работы	Май	Зам.директора	Анализ участия детей в жизнедеятельности класса и школы
	Общая степень адаптации учащегося к обучению в школьном коллективе -	Учебная, социальная, эмоциональная адаптация	индекс учебной мотивации -балл социального поведения - уровень стресса	Результаты исследований	В течение года	Педагог-психолог	Рекомендации педагогам, родителям

Результаты реализации модели инклюзивного образования

Содержательный компонент модели	Результат деятельности
Нормативно-правовое	Разработаны нормативные документы и внесены изменения в действующие локальные

	нормативные акты, регламентирующие инклюзивное образование.
Кадровое обеспечение	Обеспечение специалистами коррекционно-развивающей области: - учитель-логопед, - учитель-дефектолог, - педагог-психолог, -социальный педагог. Укомплектованность кадрового состава специалистами, участвующими в реализации АООП 100%. Организована система непрерывного повышения квалификации педагогических работников, реализующих АООП: - курсы повышения квалификации по теме инклюзивного образования прошли 100% педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.
Организационно-методическое обеспечение	Для всех обучающихся с ОВЗ разработаны адаптированные образовательные программы с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА (для детей-инвалидов), включающие индивидуальный учебный план и индивидуальное расписание учебных и внеурочных, коррекционно-развивающих занятий. Расписание урочных, внеурочных занятий и занятий коррекционно-развивающей области, учитывает особые потребности обучающихся с ОВЗ. Рекомендации ПМПК выполнены для 100% обучающихся по АООП
Психолого-педагогическое сопровождение	Разработаны и реализуются и Карты развития для обучающихся с ОВЗ специалистами службы сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог).
Формирование инклюзивной культуры населения	Формирование позитивного общественного мнения об инклюзивном образовании в пространстве школы